

مدارس جيل ٢٠٠٠ للغات

مادة اللغة العربية



الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2026/2025

_____ /	الاسم
_____ /	الفصل



البدائيات جميلة عندما تمزجها
بالتفاؤل والأمل
لعام دراسي جديد
ينبض بالعطاء والهمم العالية

الوحدة الأولى

أنا وحدي

الدرس الأول: نص الاستماع:

كلّ منّا له حلم

مرحباً يا أصدقائي!

كلّ واحدٍ منّا لديه شيء يريد أن يحققه في المستقبل ، وهذا هو الحلم. قد يكون حلمك أن تصبح طبيباً ماهرًا، أو مهندساً عقريًا، أو بطلاً رياضيًّا ، أو فنانًا مشهورًا.

الحلم هو فكرة كبيرة نريد أن نحققها يومًا ما. لكن هل تعرفون كيف نحقق أحلامنا ؟ علينا أولاً أن نحدد حلمنا بشكل واضح ؛ هل نريد أن نكون متفوقين في الدراسة ؟ أم نريد أن نتعلم مهارة جديدة ؟ الحلم يبدأ عندما نعرف ماذا نريد.

بعد ذلك علينا أن نعمل بجد لتحقيق حلمنا. قد يحتاج الأمر إلى وقت ، وربما نواجه صعوبات في الطريق ، لا يجب أن نتوقف أو نستسلم ، بل علينا أن نعمل بجد ، ونطلب المساعدة عندما نحتاجها؛ حتى نتمكن من تحقيق حلمنا.

وانبهوا يا أصدقائي ؛ فالأحلام لا تتحقق بالجلوس والانتظار ، لكن بالعمل والاجتهد.

فكروا في حلمكم الآن ، وضعوا خطة لتحقيقه. إذا بدأتم اليوم فستقتربون خطوة نحو حلمكم.

تدريبات

- اكتب كلمة (ص) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة
الخاطئة:

- (أ) الحلم هو فكرة كبيرة لا نستطيع تحقيقها وتظل حلمًا.
- (ب) من الضروري تحديد حلمنا بشكل واضح .
- (ج) تتحقق الأحلام بدون أي اجتهاد أو مثابرة .
- (د) الاستسلام أمر مقبول عند مواجهة التحديات.

-أكمل ما يأتي بما بين القوسين:

(العمل - خطة - فكرة - الجلوس والانتظار)

١- تتحقق الأحلام من خلال والاجتهد المستمر .

٢- الحلم هو كبيرة نريد أن نحققها.

٣- الأحلام لا تتحقق ب.....

٤- وضع سيجعل الوصول لحلمك أسهل.

الدرس الثاني (قراءة)

صندوق الأحلام

مفردہ	الجمع	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
سنة	سنوات	بقية واستمرت	مضت	مرّت	مضت
صديق	أصدقاء	حزينة	سعيدة	انضمّي إلى	التحاقي
جديد	جدد	آمنة ومطمئنة	خائفة	أحد أشكال العنف والسخرية المتعتمدة	التنمّر
العام	الأعوام	الأعداء	الأصدقاء	كثير	عديد
حلم	أحلام	عجزت	استطعت	فهمت وعرفت	أدركت
المركز	المراكز	فقدته	امتلكته	اتفقنا	تواعدنا
مسابقة	مسابقات	جهلت	أدركت	اليوم القادم	غداً
الصف	الصفوف	أخسر	أفوز	تقدير	تستطيع
المعلم	المعلمون	أمس	غداً	شاهد	نرى
الشيء	الأشياء	انتهاء	بدء		

تدريبات

- ضع كلمة (ص) أو (خطأ) أمام العبارات التالية:

- () (أ) لم تفرح "ياسمين" بالملابس الجديدة.
- () (ب) اتفق الأصدقاء على تنفيذ فكرة صندوق الأحلام.
- () (ج) كانت "فاطمة" تهدف إلى الفوز في مسابقة الرسم.

* اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط:

- أدركت قيمة أمي عندما سافرت.

(فهمت - حافظت - عرفت - الأولى والثالثة)

- تواعد الفريق على التعاون.

(تنافس - اتفق - اهتم - قرر)

- مضى شهراً من منذ اشتراكه في تمرين السباحة.

(تقدم - سار - مرّ - حدث)

- هناك عديد من الرياضيات المختلفة.

(كثير - قليل - ضخم - نادر)

السؤال الأول

"دخل معلم اللغة العربية الفصل فحياتهم ، وقال لهم كل واحد منكم يخرج ورقة ويكتب فيها ، ما حلمك في المستقبل ؟ ونحن سنختار ورقة ونناقش فيها أحدهم ، فكتب كل واحد منهم حلمه ، ثم اختار المعلم ورقة مكتوب فيها (أحب أن أكون ضابط شرطة) وكانت الورقة لماجد فقال له المعلم : لماذا تحب أن تكون ضابط شرطة يا ماجد ؟ فقال له : حتى أنشر الأمن والأمان للناس ، وأحقق العدالة بين الناس ، وأقضي على الخارجين عن القانون ، فقال له المعلم : أحسنت يا ماجد ، وكيف ستحقق حلمك ؟ فقال ماجد بالجذ والإجتهاد والتخطيط الجيد ، فشكر المعلم ماجد لحسن أدائه وأدرك الطلاب دور رجل الشرطة في المجتمع ."

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (أدرك) : (وجد - فهم - قرأ - شكر)

2 - مضاد (أحسنت) : (صدقت - كذبت - أساءت - أيقنت)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :

1 - اختار المعلم ورقة خالد وكان حلمه أن يكون ضابط شرطة . ()

2 - لضابط الشرطة دور كبير في نشر الأمن والأمان في المجتمع . ()

(ج) ما دور رجل الشرطة كما فهمت من الفقرة ؟

قواعد نحوية

(أنواع الكلمة)

الكلمة : هي اللفظ الدال على معنى ، وتنقسم إلى ثلاثة أقسام .

الاسم : هو ما دل على معنى في نفسه ، ولكنه حال من الزمن مثل

بلد	صفة	زمان	مكان	جماد	نبات	حيوان	إنسان
مصر السودان	شجاع مجتهد	شهر ساعة	حديقة فصل	قلم كتاب	زهرة شجرة	أسد غزاله	محمد أميرة

2 - **الفعل** : هو ما دل على حدث يقع في زمن معين ، وينقسم إلى ثلاثة أقسام .

أمر	مضارع	ماض
طلب فعل الشيء اقرأ - اكتب - اجتهد	فعل يحدث الآن ، ولا يزال يحدث يلعب - يكتب - أذاكر	فعل حدث وانتهى زمنه قرأ - كتب - نجح

3 - **الحرف** : هو كلمة ليس لها معنى في ذاتها

حروف النفي	حروف العطف	حروف الجر
لم - لن - لا	الواو - ثم - أو - الفاء	متصلة : الباء - اللام - الكاف . منفصلة : من - عن - على - في - إلى

علامات الاسم

- 1 - **الباء المربوطة** مثل : مدرسة - وردة - شجرة - حديقة
- 2 - **التنوين** : كتابٌ - كتابٍ - كتاباً
- 3 - **الألف واللام** مثل : العلم - الإنسان - المعلم - الكتاب
- 4 - **النداء** : يسبقه حرف نداء مثل : يا أحمد . يا مصر .
- 5 - **الجر** . يسبقه حرف جر مثل : ذهبـت إلى المدرسة . تحدثـت عن العلم .

علامات الفعل

علامات الفعل المضارع : يقبل دخول (السين - سوف - قد)

مثال : قد يجتهد الطالب . سوف نجتهد . سيجتهد الطالب .

علامات الفعل الماضي : يقبل دخول (تاء الفاعل - تاء التأنيث)

مثال : قرأتُ - كتبـتُ - قرأـتُ - كتبـتُ

علامات الفعل الأمر : يقبل دخول (ياء المخاطبة) مثل : اكتبـي - ذاكرـي

تدريبات على الدرس

أولاً - اختـر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1 - كلمة " عائشة " اسم علامته (أـل - التاء المربوطة - التنوين)
- 2 - كلمة " القناة " اسم علامته (أـل - التاء المربوطة - هـما مـعا)
- 3 - " يـا كـريـم ، اـجـتـهـد . كـلمـة " كـريـم " اسم علامـته (أـل - التاء المربـوـطة - دـخـولـ حـرـفـ النـداء)
- 4 - قـرـأـتـ كـتابـاـ مـفـيدـاـ . كـلمـة " كـتابـاـ " اسم علامـته (أـل - التاء المربـوـطة - التـوـين - دـخـولـ حـرـفـ الجـرـ)

قواعد إملائية

(دخول حروف (ف - ب - ك - ل) على الكلمة المعرفة ب (أل)

الشرح

لاحظ بني العزيز

- 1 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (ف) عليها تصبح (فالكرة) لم نحذف شيئاً من الكلمة
- 2 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (ب) عليها تصبح (بالكرة) لم نحذف شيئاً من الكلمة
- 1 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (ك) عليها تصبح (كالكرة) لم نحذف شيئاً من الكلمة
- 1 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (ل) عليها تصبح (للكرة) نحذف الألف ونضع اللام.

والآن جاء دورك ؛ لتجيب عن الأسئلة التالية :

أولاً : أدخل على الكلمات الموجودة بالجدول الحرف المكتوب بين القوسين :

الكلمة متصل بها الحرف	1 - الفصل (ب)
	2 - الكتاب (ل)
	3 - العلم (ف)
	4 - القمر (ك)
	5 - السماء (ف)
	6 - الطفل (ل)
	7 - الأسد (ك)
	الحديقة (ب)

التعبير الكتابي

(كتابة رسالة شخصية)

عناصر كتابة الرسالة الشخصية

أولاً : **المقدمة** وتشمل : 1 - المُرسل إليه . 2 - التحية . 3 - الهدف من الرسالة .

ثانياً : **الموضوع** : ويشتمل على الفكر الذي نريد توصيلها للمُرسل إليه .

ثالثاً : **الخاتمة** : وتشتمل على 1 - التمنيات الطيبة . 2 - التوقيع (المُرسل) 3 - تاريخ الرسالة .

نموذج تطبيقي

أكتب رسالة شخصية لصديق لتعبر عن شكرك له لتعاونه معك في عمل مجلة حائطية .

صديقي العزيز

تحية طيبة ، وبعد ...

أكتب لك هذه الرسالة لأعبر عن شكري وتقديرني لك لمساعدتك لي في عمل المجلة .

لقد كنت يا صديقي العزيز داعماً لي دائماً ، ومساعداً لي في عمل المجلة الحائطية التي طلبها مبني المعلم ، فقمت بجمع المعلومات الازمة عن الموضوع ، وساعدتني في جمع الصور التي احتجتها ، وصبرت معي ولم تمل ؛ حتى انتهيت من عمل المجلة ، والتي أعجبت المعلم ، ووقوفك بجانبي جعل الأمور سهلة وميسرة .

شكراً لك مرة أخرى على كل ما قدمته لي ، وأتمنى لك النجاح والتوفيق في دراستك .

مع أطيب الأمنيات

خالد

2024 / 11 / 10 م

تدريبات على الدرس

السؤال الأول

اكتب رسالة شخصية لصديق لك تدعوه فيها لحضور حفل تكريمه بسبب حصوله على المركز الأول في مسابقة أوائل الطلبة مواعدياً عناصر كتابة الرسالة الشخصية .

.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الثاني

صديقي العزيز

تحية طيبة وبعد

أكتب لك هذه الرسالة لأعبر عن شكري وتقديرني لك ، وذلك لزيارتكم لي وأنا مريض ، وكذلك مساعدتك لي في المذاكرة ، لقد كنت ومازالت نعم الصديق والأخ الذي يقف بجانب صديقه وقت الشدة ، وبفضل زيارتك لي جعلتني أشعر بالسعادة الغامرة ، ومساعدتك لي في المذاكرة جعلتني أجيب في امتحان الشهر وأحصل على درجة عالية .

شكراً مره أخرى على زيارتك ومساعدتك لي ، وأؤمن لك التوفيق والنجاح .

مع أطيب التحيات

2024/10/5

ماجد

أكمل ما يأتي :

1 - المُرسل إليه : 2 - التحية :

3 - الموضوع : 4 - المُرسل :

5 - التاريخ :

الدرس الثالث (قراءة)

(من أنا)

معاني المفردات الجديدة

المفرد	الجمع	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
التلميح	التلميحات	المساء	الصباح	أمنيتي وطموحي	حَلْمي
الحكاية	الحكايات	تجهلوني	تعرفوني	الإشارات	التلميحات
أب	آباء	المجهولة	الشهيرة	المعروفة	الشهيرة
الأغنية	الأغنيات	أفرق	أجمع	مصممة	مُصرّة
المعلومة	المعلومات	قبيح	جميل	قابلت	واجهت
الجار	الجيران	الضارة	المفيدة	المشكلات	الصعوبات
برنامج	برامج	متعددة	مصرة	أقدر	أستطيع
حلم	أحلام	ممكناً	مستحيل	لا يمكن تحققه	مستحيل

تدريبات

* اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- يعد برنامج " غنوة وحدوتة" من أشهر البرامج التي () قدمتها "أبلة فضيلة".
- ٢- ولدت "أبلة فضيلة" في الإسكندرية. ()
- ٣- الإصرار والعمل يساعدان على تحقيق الأحلام ()

* اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط:

- ١- أعمل على تحقيق **حلمي** بالعمل.
(واجبي - دوري - أمنيتي)
- ٢- فريق **مصر** على الفوز بالبطولة.
(قادر - معتمد - مصمم)
- ٣- **أواجه** المشكلات بإرادة قوية.
(أقابل - أتجنب - أفهم)
- ٤- يعد الدكتور مجدي يعقوب **طبيباً مشهوراً**.
(معروفاً - خلوقاً - متوفقاً)

تدريبات متحركة المحتوى

السؤال الأول

" أنا خالد ، تلميذ بالصف الرابع الابتدائي ، منذ صغرى وأنا أحلم بأن أكون في المستقبل مؤلفاً لقصص مسلية للأطفال ، تعلمت هذا من جدي ، فهو يحيى لنا قصصاً مسلية قبل النوم ، أحب القراءة كثيراً ، فأنا أذهب للمكتبة دائمًا ؛ لذا فإنّا أهوى القراءة ؛ لأحقق حلمي وأصبح مؤلفاً للقصص المسلية المفيدة للأطفال ، ولكن علىّ أن أقرأ كثيراً ، ولا أستسلم للعقبات ، فطريق النجاح ليس سهلاً " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (حلمي) : (موهبتي - أمنيتي - طموحي - الثانية والثالثة)

2 - مضاد (تعلمت) : (أدركت - جهلت - فهمت - تكاسلت)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :

1 - خالد يحلم أن يكون مؤلفاً للقصص الكبار المسلية . ()

2 - يتحقق حلمنا بالجد والاجتهاد لا بالكسل . ()

(ج) كيف سيتحقق خالد حلمه كما فهمت من الفقرة ؟
.....

قواعد نحوية

(المفرد والمثنى والجمع)

أولاً : المفرد

كتاب - سبورة - طفل - معلم - بنت - حديقة - سيارة - فلاح - مهندسة

لاحظ الكلمات السابقة تجد أنها تدل على واحد أو واحدة

فالواحد للمذكر مثل (كتاب - طفل - معلم - فلاح) والواحدة المؤنثة مثل :

(سبورة - بنت - حديقة - مهندسة)

نستنتج أن :

الاسم المفرد : هو ما دل على واحد أو واحدة فقط .

ثانياً : المثنى

طالبانِ - معلمتانِ - شجرتانِ - تلميذانِ - طبيبينِ - كتابينِ - مدرستينِ - زهرتينِ - عاملينِ

لاحظ الكلمات السابقة تجد أنها :

كلمات مفردة ولكنها انتهت (ان) أو (ين) ، ونسميها (مثنى)

فالكلمات (طالبانِ - تلميذانِ - طبيبينِ - عاملينِ) تدل على اثنين (مذكر) وهي كلمات مفردة أضيف لها (ان) و (ين) ولو حذفنا (ان أو ين) تصبح (طالب - تلميذ - طبيب - عامل) وهي كلمات مفردة لها معنى .

أما الكلمات (شجرتان - مدرستين - زهرتين) تدل على اثنتين (مؤنث) وهي كلمات مفردة أضيف لها (ان) و (ين) ولو حذفنا (ان أو ين) منها تصبح (شجرة - مدرسة - زهرة) وهي كلمات مفردة لها معنى .

نستنتج أن :

الاسم المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنين بزيادة (ألف ونون أو ياء ونون) على المفرد .

معلومة نحوية مهمة جداً : الاسم المثنى ينتهي بنون مكسورة

تحذير : ليست كل كلمة تنتهي بـ (ألف ونون أو ياء ونون مثنى) ، والدليل على ذلك :

كلمة (مساكين) فهي جمع وكلمة (رمضان - شعبان - سعفان) فهذه أسماء إنسان تنتهي بـ (ألف ونون) وكلمة (ياسمين) وهذه اسم بنت وكلمة (جبان) هذه صفة ولو حذفنا الألف والنون تصبح الكلمة ليس لها معنى .

والكلمات (يتعاونان - يذاران - يلعبان) هذه ليست مثنى إنما هي أفعال

ثالثاً : الجمع

الجمع ثلاثة أنواع وهي :

أولاً : جمع المذكر السالم كما في الكلمات التالية :

(معلمون - المخلصون - المصريون - فلاحون - المؤمنون - المتميزون)

هل لاحظت شيئاً ؟ نعم لاحظت أن جمع المذكر السالم ينتهي بـ (ون) أو (ين) دائمًا ، ولكن أحذر يا صديقي ، فليست كل كلمة تنتهي بـ (ون) أو (ين) جمع مذكر سالماً والدليل على ذلك (ليهون - فنون - ميادين) هذه ليست جمع مذكر سالماً . لماذا ؟ لأنها كلمات **غير عاقلة** ، وجمع المذكر السالم للعقل فقط .

وكذلك كلمة (مساكين) ليست جمع مذكر سالماً مع أنها تنتهي بـ (ياء ونون) وهي للعقل .

والسبب أننا لو حذفنا الياء والنون تصبح الكلمة (مساك) ليس لها معنى .

والكلمات (يومنون - يعملون - يذارون) هذه أفعال وليس جمع مذكر سالماً

ملحوظة مهمة : جمع المذكر السالم ينتهي بنون مفتوحة (ن) .

ومن هنا نستنتج أن : جمع المذكر السالم هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون او ياء ونون على المفرد وهو للعاقل فقط فقط .

سؤال مهم : لماذا سمى جمع المذكر السالم بهذا الاسم ؟

لأن حروفه عند الجمع سلمت من التغيير والتبديل . فهو (مفرد + ون أو ياء) مثل

معلم + ون = معلمون او معلم + ياء = معلمين

ثانياً : جمع المؤنث السالم :

(معلمات - طبيبات - فلاحات - عاملات - طالبات - مذيعات)

هل لاحظت شيئاً ؟ نعم لاحظت أن جمع المؤنث السالم ينتهي بـألف وـباء دائم ، وهي كلمات مفردة أضيف لها (ألف وباء) ولو حذفنا الألف والباء تصبح (معلمة - طبيبة - عاملة - طالبة - مذيعة) كلمات مفردة لها معنى ، ولكن احذر يا صديقي فهناك كلمات تنتهي بـألف وـباء وهي ليست جمع مؤنث سالما ، والدليل على ذلك كلمات

(أموات - أصوات) فعندما نأتي بالمفرد منها تصبح (ميت - صوت) فالحروف عند جمعها تغيرت وتبدل وتكسرت وهي بذلك جمع تكسير وليس جمع مؤنث سالما .

نستنتج أن :

جمع المؤنث السالم : هو ما دل على أكثر من اثنين بـزيادة ألف وـباء وهو للعاقل وغير العاقل . معلمات - مشروعات

ثالثاً : جمع التكسير :

(الطلاب - التلاميذ - أشجار - شوارع - حدائق - أولاد - أطفال)

هل لاحظت شيئاً ؟ نعم لاحظت أن هذه الكلمات جمع ، ولاحظت أيضاً أنها ليست لها نهاية معينة وأنها للعاقل وغير العاقل . هذا ما نسميه (جمع تكسير)

سؤال مهم يا صديقي : لماذا سميت بهذا الاسم ؟

لأن حروفها عند الجمع تتغير وتبدل وتكسر

* ويجب عليك أن تعرف أيضاً :

- ما يدل على المثنى في :

١- أسماء الإشارة : (هذان) للذكر ، مثل: هذان ولدان

(هاتان) للمؤنث، مثل: هاتان بنتان

٢- ضمائر المتكلم : (نحن) للذكر والمؤنث

نحن طبيبان - نحن طبيبات

٣- ضمائر المخاطب : (أنتما) للذكر والمؤنث

أنتما مهندسان - أنتما مهندستان

٤- ضمائر الغائب : (هما) للذكر والمؤنث

هما طالبان - هما طالبات

* وما يدل على الجمع في :

١- أسماء الإشارة : (هؤلاء) لجمع العاقل - (هذه) لجمع غير العاقل، مثل:

هؤلاء أولاد ، هذه كتب .

٢- لضمير المتكلم : (نحن) ، مثل: نحن مهندسون ،

نحن مهندسات ، نحن عمال .

٣- لضمير المخاطب : (أنت) لجمع الذكر ، مثل: أنت معلمون مخلصون / و(أنتنَّ) لجمع المؤنث، مثل: أنتنَّ معلمات بارعات .

٤- لضمير الغائب: (هم) لجمع المذكر العاقل ، مثل: هم فلاحون

(هنَّ) لجمع المؤنث العاقل ، مثل: هنَّ فلاحات

*أما ضمير الغائب لجمع غير العاقل : (هي) ، مثل: الغابات هي مصدر الأشجار

تدريبات على المفرد والمثنى

أولاً : صنف حسب الجدول التالي حسب المطلوب في الجدول

(المعلمتان - الولد - طفلتين - متعاون - عاملتين - كتاب - بنتان - شجرة - الطبيبان)

						الاسم المفرد
						الاسم المثنى

ثانياً : أكمل بمثنى مناسب :

..... 2 - هذان 1 - هاتان

..... 4 - نحن 3 - هما مجتهدان . ذكيان .

ثالثاً : حول من المفرد إلى المثنى :

..... 1 - هذا طبيب بارع .

..... 2 - أنا مهندسة نشيطة .

..... 3 - هو فلاح مجتهد .

تدريبات على أنواع الجمع

أولاً : صنف أنواع الجمع حسب الجدول التالي :

(العمال - المؤمنون - الطالبات - المساكين - التلاميذ - الفراشات - المصريين - الفقراء -
السماوات - المجتهدين - الصابرين - الطبيبات)

جمع التكسير	جمع المؤنث السالم	جمع المذكر السالم

ثانياً : ضع دائرة جمع المذكر السالم:

ليمون - الكتب - فلاحون - مصريات - فنون - سماوات - علوم - أشجار

النص الشعري

(اسلمي يا مصر)

اسلمي يا مصر إنني الفدا ذي يدي إن مدت الدنيا يدا
أبداً لن تستكيني أبداً إني أرجو مع اليوم غداً
ومعي قلبي وغزمي للجهاد ولقلبي أنت بعد الدين دين
لك يا مصر السلامة وسلاماً يا بلادي
إن رمى الدهر سهامه أتقيها بفؤادي
واسلمي في كل حين

التعريف بالشاعر :

مصطفى صادق الرافعي : شاعر وكماتب مصرى ، ولد بقوية بهتيم بالقليوبية ، عام 1880 في أسرة تحب العلم ، وله عديد من الإبداعات منها : وحي القلم وتوفي عام 1937 م

معاني المفردات الواردة

المفرد	الجمع	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الدنيا	الدُّنْيَا	قبضت	مدت	كوني في سلام	اسلمي
يد	أيادٍ أو أيدٍ	تكري	تستكيني	التضحية	الغدا
يوم	الأيام	ضعفٌ	عزمٌ	تحضُّي و تضعفُ	تستكيني
قلب	قلوب	اليوم أو أمس	غداً	قوتي وإرادتي	عزمي
الدين	الأديان	قبل	بعد	الدفاع عن الوطن	الجهاد
بلد	بلاد	حرب	سلام	الزمن	الدهر
الدهر	الأدْهَرُ أو الدهور	اهلي	اسلمي	مصالحه	سهامه
فؤاد	أفئدة	الهلاك	السلامة	أتلقاها	أنقىها

من جماليات التعبير

التعبير المجازي والتعبير الحقيقى

التعبير المجازي : هو استخدام الألفاظ في معانٍ غير معناها الحقيقي ، لإضفاء الجمال على النص .

التعبير الحقيقى : هو استخدام الألفاظ في معناها الحقيقي ،

من جماليات النص

الغرض منه	التعبير
صور فيه الشاعر مصر يأنسان يحدثه ، ويدعوه له بالسلامة	اسلمي يا مصر
صور فيها الشاعر الدنيا يأنسان .	إن مدت الدنيا يدا
صور الشاعر الدهر يأنسان يرمي السهام .	رمي الدهر سهامه
صور قلبه بدرع يحمي به وطنه من سهام الأعداء .	أتقيها بفؤادي

أمثلة أخرى للتعبير المجازي والحقيقة

التعبير الحقيقى	التعبير المجازي
الشمس تشرق في الصباح .	العلم نور .
القمر ينير ليلا .	الجندي كالأسد .
الجندي المصري شجاع .	مصر هي الأم الحنون .
قرأت كتاباً مفيداً .	الأم نهر يفيض بالحنان والعطاء .
الأسد حيوان قوي .	الصبر مفتاح الفرج .
الفيل حيوان ضخم .	الكتاب خير صديق .

تدريبات

* اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة :

- () ١- يدعو الشاعر لمصر بالسلامة والأمان.
- () ٢- الشاعر يرجو لمصر مستقبلاً مشرقاً.
- () ٣- يؤكد الشاعر أنه فداء للوطن.
- () ٤- يتمنى الشاعر لمصر الذل والهوان.

* أكمل ما يأتي:

- (أ) هذا النص يتحدث عن.....
- (ب) يدعو الشاعر لوطنه ب.....
- (ج) يفدي الشاعر وطنه ب.....

* اختر المعنى المناسب للكلمة :

- أرواحنا **فداء** لك يا مصر.
- (حق - ملك - هدية - تصحية)
- حبي لأسرتي يملا **فؤادي**.
- (عيني - كياني - قلبي - وجودي)

تدريبات متحركة المحتوى

السؤال الأول

أنا مصريٌّ بناني من بني هرم الدهر الذي أعيانا الفنا

وقفة الأهرام فيما بيننا لصروف الدهر وفقي أنا

في دفاعي وجهادي للبلاد لا أميل لا أمل لا ألين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (الدهر) : (الزمن - الضمير - الظروف - الأجداد)

2 - مضاد (بني) : (هدم - شيد - خرب - حطم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :

1 - يفتخر الشاعر في البيت الأول بأنه مصرى . (✓)

2 - الشاعر يميل من الدفاع عن وطنه . (✗)

(ج) استخرج من البيت الثاني تعبيراً مجازياً :

الوحدة الثانية

أخلاقي حياتي

الدرس الأول: نص الاستماع:

قوة الأخلاق في حياتنا

هل للأخلاق قوة؟ لا تتعجب من سؤالي ؛ فالأخلاق لها تأثير كبير في حياتنا؛ فهي التي تحقق السعادة والنجاح، وتجعل الإنسان محبوبًا من حوله؛ فعندما نتحلى بالأخلاق الحميدة في معاملاتنا مع الآخرين ؛ فإننا نشعر بالسعادة ، ونشعر من حولنا بالسعادة أيضًا.

تخيل أنك تعاملت مع شخص آخر بلطف وطيبة ،كيف سيكون شعوره؟

بالطبع سيكون سعيدًا ،وربما يشعر بالحب تجاهك؛ فالأخلاق الطيبة تنشر المحبة بين الناس. فإذا أردنا أن نكون أقوياء ،يجب أن نكون أصحاب أخلاق حميدة؛ فالأخلاق ليست مجرد كلمات نرددتها ،بل هي أفعال نظيرها في تعاملاتنا اليومية. إن الأخلاق هي ما يعكس قيمنا الحقيقية ،وهي التي تبني علاقاتنا مع الآخرين.

تخيل معي مجتمعاً مليئاً بالأخلاق،كيف سيكون؟ بالطبع سيكون مجتمعاً قوياً وتعاونياً يعمه السلام والاحترام.

لذلك، يا أصدقائي ، تذكروا دائمًا أن الأخلاق هي مصدر قوتنا. كونوا أصحاب أخلاق حسنة، تكونوا أقوياء في حياتكم.

الدرس الأول (نص الاستماع)

قوة الأخلاق في حياتنا

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :

(1 - الأخلاق الحميدة هي التي تفصل بين التحضر والتخلف .)

(2 - المجتمع الذي تسوده الأخلاق يتعرض للدمار وتنتشر فيه الجرائم .)

(ب) أكمل : 1 - من خلال حسن الخلق يصبح المجتمع نقى من أي

..... 2 - اختر الصواب : الأخلاق الحميدة هي التي تفصل بين

(الغنى والفقير - العربي والأجنبى - النحضر والتخلف)

الدرس الثاني: القراءة :

الغالى المجانى

معانى الكلمات الواردة

المفرد	الجمع	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
تصرف	تصرفات	مؤلف و معروف	غريب	التعدد	الحيرة
الآخر	الآخرين	رخيص	غالٍ	الرفق و سهولة التعامل	اللطف
زميل	زملاء	بأجر	مجاني	التراحم والإشفاق	التعاطف
وجه	وجوه وأوجه	اليقين والعلم	الحيرة	الضرر	الأذى
الشرفة	الشرفات	حقيقة	عظيمة	تُتعب	تجهد
طبق	أطباق	الجفاء	اللطف	المحبة	الود
فصل	فصول	القسوة	التعاطف	تتجمل	تزيين
مكتب	مكاتب	عبست	ابتسمت	مدهش	غريب
أمر	أمور	النفع	الأذى	سهل التعامل	لطيف
خلق	أخلاق	تريج	تجهد	قدرتم	استطعتم
الحياة	الحيوانات	الكراهة	الود	تتوقعوا	تخمنوا

تدریبات

* اقرأ ، ثم أجب :

"إذا وضعت ماءً في طبق صغير للطيور في الشرفة فهذا لطف وتعاطف!
إذا استقبلت بحب وابتسامة زملاءك الأصغر سنًا أول يوم لهم في المدرسة
فهذا لطف وتعاطف! إذا أسندت الباب بيديك حتى يدخل الشخص التالي فهذا
لطف وتعاطف! إذا أزلت الأذى عن الطريق فهذا لطف وتعاطف!"

(أ) هات من الفقرة :

- ١- كلمة معناها "الرفق" :
- ٢- كلمة جمعها "الشرفات" :
- ٣- كلمة مضادها "النفع" :

(ب) ما الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص ؟

.....

(ج) حدد نوع الكلمة الملونة في الجملة التالية، واذكر علامته:

- " العلم نور " : علامته:

تدريبات متحركة المحتوى

"الكثير من النزاعات تنشأ بسبب سوء الفهم أو التقييم الخاطئ لتصرفات الآخرين. عندما نتعاطف مع الآخرين، نحاول أن نفهم دوافعهم وأسباب تصرفاتهم، مما يقلل من احتمالية الوقع في النزاعات. التعاطف يمنحك القدرة على التفاوض، والتفاهم، والتفاعل بشكل إيجابي في المواقف الصعبة ، وتشير الأبحاث إلى أن الأشخاص الذين يمارسون التعاطف ويشعرون به بصدق، غالباً ما يكونون أكثر سعادة ورضا نفسياً ، وهذه الصفة لا تكلف الإنسان جهداً ولا مالاً ، ولكن لها نتائج عظيمة في حياة الآخرين " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (نتعاطف) (نخلص - نترافق - نتعلم - نتواصل)

2 - مضاد (الصعب) : (السهلة - القليلة - البعيدة - المحظوظة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :

1 - الكثير من النزاعات تنشأ بسبب سوء الفهم . (✓)

2 - تشير الأبحاث إلى أن الأشخاص الذين يمارسون التعاطف يشعرون بالحزن . (✗)

(ج) كيف تنشأ الكثير من النزاعات ؟

الضمائر

القواعد النحوية

أنواع الضمائر

ضمائر الغائب

نستخدمها عندما نتحدث عن أشخاص أو أشياء لا توجه إليها بالكلام بشكل مباشر، وهي : (هي - هما - هُم - هُنَّ)

ضمائر المخاطب

نستخدمها عندما نخاطب الآخرين، وهي : (أنت - أنتا - أنتم - أنتن)

ضمائر المتكلم

نستخدمها عندما نتحدث عن النفس، وهي : (أنا - نحن)

أنا مهندس.

أنا مهندسة.

نَحْنُ مهندسان.

نَحْنُ مهندسون.

للمفرد
المذكر
والمؤنث

للمثنى
والجمع

أنا

نَحْنُ

أولاً :

ضمائر
المتكلم

ثالثاً : ضمائر المخاطب

أنت
للجمع المؤنث

أنتن طبيبات.

أنتم
للجمع المذكر

أنتم أطباء.

أنتما
للمثنى المذكر
والمؤنث

أنتما طبيبان.
أنتما طبيباتان.

أنت
للمفرد المؤنث

أنت طبيبة.

أنت
للمفرد المذكر

أنت طبيب .

رابعاً : ضمائر الغائب

هن
للجمع المؤنث

هن معلمات.

هم
للجمع المذكر

هم معلمون .

هما
للمثنى المذكر
والمؤنث

هما معلمان.
هما معلماتان.

هي
للمفرد المؤنث

هي معلمة.

هو
للمفرد المذكر

هو معلم.

تدريبات الضمائر

السؤال الأول : عين الضمير في كل جملة ، واذكر نوعه :

- 1 - نحن نحب وطننا الحبيب مصر .
2 - أنتن تذاكرن الدروس .
3 - هي أم رحيمة .
4 - أنا أحب القراءة .
5 - نحن نعزز بحضارتنا القديمة .
6 - هم طلاب بارعون .
7 - أنت طالب مجتهد في دراستك .
8 - هن طبيبات بارعات .
9 - هن يجتهدون في دراستهم .
10 - أنتما عاملان بارعان .

إجابة التدريب

نوعه	الضمير	الجملة	نوعه	الضمير	الجملة
		6			1
		7			2
		8			3
		9			4
		10			5

القواعد الإملائية

علامات الترقيم : هي علامات توضع في أثناء الكتابة ؛ لتوضيح الكلام والمساعدة على الفهم ، والجدول التالي يوضحها .

العلامة	شكلها	موضعها	مثال
النقطة	.	في نهاية الكلام التام ، أو نهاية الفقرة	كتب الطالب الدرس .
الفاصلة	,	بين الجمل التامة ، وبين أقسام الشيء ، وبعد المندى .	ذهب الطالب إلى مدرسته ، ودخل الفصل ، وجلس يستمع الشرح .
علامة التعجب	!	بعد الكلام المثير للدهشة ، أو بعد أسلوب التعجب .	ما أجمل الربيع !
علامة الاستفهام	؟	في نهاية السؤال .	هل تحب القراءة ؟
ال نقطتان الرأسitan	:	بعد جملة القول : (قال - يقول - قلت - نقول - قالوا)	قال المعلم لطلابه : ذاكروا بجد .
الفاصلة المنقوطة	؛	بين جملتين تكون الثانية مسببة عن الأولى أو نتيجة لها.	ينصت الطالب لشرح المعلم ؛ ليفهم الدرس .

تدريبات على علامات الترقيم

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- نجح الطالب في الامتحان (؟ - ؛ - ! - .)

2- متى تشرق الشمس (؟ - ؛ - ! - :)

3- قال الحكيم لابنه () صاحب الخيارات لا الأشرار . (؟ - ؛ - ! - :)

4- نرتدي الكمامه () حرصا على سلامتنا . (؟ - ؛ - ! - :)

5- ما أجمل الربيع (؟ - ؛ - ! - :)

6- هل تحب ممارسة الرياضة (؟ - ؛ - ! - :)

التعبير الكتابي

(مناقشة فكرة)

عناصر مناقشة فكرة كالتالي :

- 1 - العنوان (يكون جذابا)
- 2 - المقدمة (تتحدث عن أهمية الموضوع)
- 3 - الميزات (عرض الإيجابيات)
- 4 - العيوب (السلبيات)
- 5 - الخاتمة (ملخص ما تم مناقشته وتشجيع القارئ على الفكرة)

نموذج تطبيقي

. اكتب لمناقشة فكرة عن موضوع (زيارة مريض) ، مراعيا عناصر مناقشة الفكرة .

لمسة وفاء

العنوان

يحتاج المريض إلى من يساعدده ويسانده ، ويقف بجانبه ، لأنّه يعيش في ظروف صعبة بسبب ما يشعر به من آلام ، فالزيارة تمنحه الأمل .

المقدمة

زيارة المريض في المستشفى أو في البيت تسهم في تحسين حالته النفسية ، فيشعر بالسعادة ، لأن هناك من يهتم به ويشعر بالآلام ، وهذا ما نراه عندما يشعر بالفرح .

الميزات

وعلى الرغم من أن الزيارة مفيدة جداً للمريض إلا أن لها بعض العيوب ، ومنها أن المريض قد يكون متعباً لا يستطيع استقبال الزوار ، وقد يشعر بالحرج عند زيارة الناس له .

العيوب

وختاماً فإن زيارة المريض فكرة رائعة تعلمنا معنى الشعور بالآخرين واللطف والرحمة بهم ، لذا يجب أن تكون الزيارة منظمة وهادفة ، وأن نحترم شعور المرضى ؛ لنرسم لهم الابتسامة على وجوههم .

الخاتمة

السؤال الأول

اكتب لمناقشة فكرة عن موضوع (عمل لافتات إرشادية عن المحافظة على البيئة) ،
مuraiعا عناصر مناقشة الفكرة .

السؤال الثاني

اكتب لمناقشة فكرة عن موضوع (إقامة مسابقة أوائل الطلاب بين الفصول) ، مراعياً عناصر مناقشة الفكرة .

الدرس الثالث: القراءة:

فَكِيرْ قَلِيلًا .. تُرْبِحْ كَثِيرًا

معاني الكلمات الواردة بالدرس

المفرد	الجمع	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
جهاز	أجهزة	تجهل	تعلم	معك	لديك
عقل	عقول	مفقود	موجود	تحس	تشعر
نفس	أنفس ونفوس	تهمس	تصرخ	تقرب	تُوشك
خطأ	الأخطاء	فرحا	غاضب	الأوقات	الأحيان
انفعال	انفعالات	ببطء	بسرعة	نعطي	نمنح
مندفع	مندفعين	بع	شراء	تشغيل	تفعيل
الجين	الأحيان	نمنع	نمنح	استطعت	أردت
إشارة	إشارات	بطينا	سريعا	يدُق	ينبض
لحظة	لحظات	استبشرت	ندمت	فيما بعد	لاحقا
النتيجة	النتائج	خطأ	صائبا	صحيحا	صائبا
قرار	قرارات	التروي	الاندفاع	شعرت بالحسرة	ندمت

تدريبات

* اقرأ، ثم أجب:

"تخيل: لو أن لديك جهازاً سحرياً للتحكم عن بعد، وهذا الجهاز يمكنك استخدامه لإيقاف نفسك في أي لحظة تشعر فيها أنك توشك أن تفعل شيئاً دون تفكير. هل تعلم أن هذا الجهاز السحري موجود بالفعل داخل عقلك؟! هل مرّ بك شعور كهذا؟"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى "التحكم":

() السيطرة - القيادة- التنظيم)

٢- جمع "الجهاز":

() الجاهزية- الأجهزة- التجهيزات)

(ب) أكمل ما يأتي :

- الجهاز السحري موجود بالفعل كما ذكر في الفقرة

..... داخل.....

..... ما أهمية جهاز التحكم في الانفعالات؟

تدريبات متحركة المحتوى

اقرأ، ثم أجب:

"كان ماجد يلعب مع زملائه في فناء المدرسة ، وكان جميع الأصدقاء مسروبين ، ثم جلس الجميع يشربون الماء ، وفجأة وقعت زجاجة الماء دون قصد من ماجد على زميله مروان ، فابتلت ملابسه ، فاعتذر ماجد لزميله مروان ، وهم مروان أن يصرخ في وجه زميله ، لكن تذكر أن الاندفاع في بعض الأوقات يجعلنا نندم على ، فقبل اعتذار زميله ، وانتهى الموقف "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1 - معنى (الأحيان) : (الأماكن - الشوارع - الأوقات - الأفعال)
- 2 - جمع (فناء) : (فنون - فنيات - أفنية - أفنانيات)
- 3 - مضاد (فجأة) : ... (مستحيل - ممنوع - توقع - تردد)

(ب) أين كان يلعب الأصدقاء ؟

(ج) أكمل : 1 - اعتذر ماجد لزميله

2 - ما الذي تذكره مروان ؟

ركنا الجملة الاسمية

القواعد التحوية

الجملة الاسمية:

تتكون من



هو ما تخبر به عن المبتدأ، ويكون مرفوعاً أيضاً.

هو الاسم الذي نبدأ به الجملة الاسمية ، وهو الركن الأول فيها، ويكون مرفوعاً.

الضمة.

اقرأ الأمثلة الآتية ولاحظ المبتدأ والخبر:

علامة الرفع	الخبر	علامة الرفع	المبتدأ	الجملة
الضمة	موجودٌ	الضمة	جهازٌ	❶ جهاز التحكم موجود داخل عقلك.
الضمة	سلوكٌ	الضمة	الاندفاع	❷ الاندفاع سلوك سعن.
الضمة	جزنٌ	الضمة	الإشارة	❸ الإشارة الحمراء جرس إنذار.

أنشطة القواعد التحوية

نشاط ١

اختر الإجابة الصحيحة مما يليه القوسين:

- (أ) في جملة «باب الغرفة مفتوح» المبتدأ هو (باب - الغرفة - مفتوح).
- (ب) في جملة «قراءة الكتب ممتعة» الخبر هو (قراءة - الكتب - ممتعة).
- (ج) الحديقة (واسعة - واسعة - واسعة).
- (د) (المدرسة - المدرسة - المدرسة) نظيفة.

نشاط ٢

اقرأ الجمل التالية، وحدد المبتدأ والخبر:

- (ب) الطائر مفرد.
- (د) الطفل سعيد.

- (أ) الكتاب مفيد.
- (ج) السماء صافية.

المبتدأ والخبر المفرد وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير

◀ المبتدأ والخبر مرفوعان ، وعلامة الرفع الضمة في حالة:



- الأجداد عظام.
- جنود مصر أبطال.
- تلاميذ الفصل جدد.

- اللافتات مضينات.
- المعلمات مجتهدات.
- المهندسات ماهرات.

- التلميذ مجتهد.
- الفتاة ذكية.
- السماء ممطرة.

◀ أعراب :-

التلميذ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه مفرد.

مجتهد خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه مفرد.

اللافتات مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه جمع مؤنث سالم.

مضينات خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه جمع مؤنث سالم.

الأجداد مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه جمع تكسير.

عظام خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنّه جمع تكسير.

الففرد

المؤنث السالم

اللماضيات

التدريبات

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1 - مثمر . (الشجر - الشجر - الشجر)
- 2 - بارعات . (المهنديات - المهنديات - المهنديات)
- 3 - أذكياء . (الأطفال - الأطفال - الأطفال)
- 4 - القراءة (مفيدة - مفيدة - مفيدة)
- 5 - القمر (منير - منير - منير)
- 6 - المصري (مخلص - مخلص - مخلص)

ثانياً : ضع خطأ تحت المبتدأ ، واذكر علامه إعرابه :

- 1 - الجو معتدل .
- 2 - الرجل صادق ..
- 3 - سماء مصر صافية ..
- 4 - حديقة المدرسة واسعة ..

النص الشعري

طريق السعادة

معاني الكلمات الواردة بالنص

المفرد	الجمع	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
كلمة المرء جمعها الرجال		يحزن	يسعد	الإنسان	المرء
حسن	محاسن	القبيح	الجميل	يُجتمع بـ	يُقترن بـ
العمل	الأعمال	الأخلاق السيئة	محامد	الأخلاق الطيبة	محامد
الخلق	الأخلاق	ما يعلنه الإنسان	السريرة	ما يخفيه الإنسان	السريرة
محمد	محامد	أكره	أحب	خلت من الكره	صافت
ورقة	الأوراق	المسيئين	المحسنين	الله عزوجل	الخلاق
المحسن	المحسنين	أخفي	ذاع	انتشر	ذاع
الافق	الافق			في كل مكان	الافق
				متربنا	متربنا
				يفرح	يسعد
				داوم على	دُم

التعريف بالشاعر :

صالح السوسي القيرواني : أديب وشاعر تونسي ، ولد في مدينة القيروان عام 1878 م وله
عديد من الأعمال الإبداعية ، توفي عام 1941 م

التعابيرات الجميلة

* من مواطن الجمال :

- ١ - " والعيش إن لم يقترن بمحامد " : تعبير جميل يوضح أهمية الأخلاق الطيبة في حياة الناس.
- ٢ - " فكأنه حبر على الأوراق " : تعبير مجازي صور فيه الشاعر حياة الناس التي بلا أخلاق بالحبر على الورق؛ ليدل على أنها حياة لا قيمة لها.
- ٣ - " وإذا السريرة قد صفت " : تعبير مجازي صور السريرة بماه صافٍ.
- ٤ - " فاعلم بأنك قد رزقت هداية الخلاق " : تعبير استخدم فيه الشاعر " أن " و " قد " لتأكيد المعنى.
* " اعلم - اسعد - دم " : أساليب أمر.

تدريبات

اقرأ، ثم أجب:

المرء يسعد بالجميل الرافي
ومحسن الأعمال والأخلاق

والعيش إن لم يقترن بمحامد
فكأنه حبر على الأوراق

(أ) اختار الإجابة الصحيحة:

- ١ - مرادف " يقترن " (يتمسك - يجتمع - يكمل)
- ٢ - مضاد " يسعد " (يشقى - يتالم - يخاصم)
- ٣ - " والعيش إن لم يقترن بمحامد " تعبير (حقيقي - مجازي)
(ب) أكمل بضمير متلهم مناسب: شباب المستقبل.

النصوص المحررة من المحتوى

السؤال الأول

فَإِذَا رُزِقْتَ خَلِيقَةً مَحْمُودَةً
فَأَنَّاسٌ هَذَا حَظُّهُ مَالٌ وَذَاتٌ
فَقَدِ اصْطَفَاكَ مُقْسِمُ الْأَرْزَاقِ
عِلْمٌ وَذَاكَ مَكَارُمُ الْأَخْلَاقِ

وَالْمَالُ إِنْ لَمْ تَدْخِرْهُ مُحَصَّنًا
بِالْعِلْمِ كَانَ نِهَايَةُ الْإِمْلَاقِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (مكارم الأخلاق) : ... (الأنواع المختلفة - الصفات الحسنة - الشجعان)

2 - مضاد (محمودة) : (مذمومة - محبوبة - مشكورة - مجهرة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :

1 - يتحدث الشاعر في البيتين عن فضل العلم والعلماء . (✓)

2 - " وَالْمَالُ إِنْ لَمْ تَدْخِرْهُ مُحَصَّنًا بِالْعِلْمِ " تعبر مجازي . (✗)

(د) ما حظوظ الناس كما فهمت من الأبيات ؟

الوحدة الثالثة

نص الاستماع:

رسالة إلى أصدقاء الطبيعة

" تتحدث إلينا الطبيعة كل يوم، لكنها لا تستخدم الكلمات مثلنا، بل ترسل إلينا رسائلنا عبر الأشجار، والمياه، والهواء، وعليها أن نفهمها ونتفاعل معها ؛ فالهواء الملوث كأنه يقول لنا: "انتبهوا ، أنا خطر كبير "، والمياه كأنها تقول: "أنا سر الحياة؛ فرشدوا استهلاكي" ، وكأن الأشجار تقول لنا: "أنا مصدر الأكسجين الذي تنفسونه؛ فلا تقطعني".

تخيلوا لو أن كل طفل في مصر قرر أن يكون "صديقًا للطبيعة"؛ كيف ستكون النتيجة؟ نحن-الأطفال- لدينا القوة للتغيير العالم، ربما تكون أفعالنا صغيرة، لكن تأثيرها كبير؛ فإذا أطافلنا جهاز التلفاز قبل النوم ، وإذا روينا الحديقة بماء الرشاش؛ فإننا بذلك نقلل من استهلاك الوقود والمياه، ونحافظ على مواردنا الطبيعية.

ويمكننا أن نحافظ على نظافة مدارسنا وشوارعنا ، وأن نرسم لوحات جميلة تشجع الجميع على حماية البيئة، وأن نزرع شجرة صغيرة في حديقة منزلنا ؛ وبذلك تكون قد ساعدنا الطبيعة.

ومن الأفضل أن نعمل في فريق؛ لكي نحافظ على الطبيعة بشكل أفضل.

فهل أنتم مستعدون لتكونوا أصدقاء للطبيعة؟

تدريبات

*اكتب كلمة(صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية:

- () ١- الأطفال يمكنهم أن يصبحوا أصدقاء للطبيعة.
- () ٢- أرمي القمامة على الأرض إذا لم أجد سلة.
- () ٣- أطفئ الأنوار عند مغادرة الغرفة.

* أكمل العبارات بما بين القوسين:

(فريق - الحياة - نظافة)

- ١- تقول المياه: أنا سر
.....
- ٢- علينا أن نحافظ على مدارسنا وشوارعنا.
- ٣- من الأفضل أن نعمل في لكي نحافظ على الطبيعة.

الدرس الثاني: القراءة:

رسالة الشجرة العجوز

معاني المفردات الواردة

المفرد	الجمع	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
		قبيلة	ناصرة	حسنة المظهر	ناصرة
مغزى	مغازٍ	القبيح	الجميل	مقصد	مغزى
لافتة	لافتات	ملوثاً	نقياً	صفاء	نقاء
البيئة	البيئات	اهملوا	حافظوا	أرادوا / قرروا	عزموا على
حملة	حملات	شاب / فتاة	عجز	كثيرة النبات	خصبة
فرع	فروع	تموت	تعيش	الفهم والإدراك	الوعي
الحياة	الحيوات	قريب	بعيد	نظيفاً	نقياً
الجيل	الأجيال	قبح	جمال	إرشادات	لافتات
القرية	القرى	قدارة	نظافة	كبير السن	عجز
الطفل	الأطفال	انتهت	بدأت	تييس وتنشف	تجف
رسالة	رسالات	تصمت	تقول	توفير الأمن	حماية

تدريبات

* اقرأ، ثم أجب :

(رأى الأطفال الأوراق ، وفهموا مغزى رسالة الشجرة ، وعزموا على أن يحافظوا على البيئة ، فبدءوا بتنظيف الحديقة ، وري الشجرة ورعايتها، وكتبوا (لاترموا القمامات هنا) وشاركوا في حملات لنشر الوعي بين أهالي القرية حول أهمية الحفاظ على البيئة).

(أ) هات من الفقرة :-

- ١ - كلمة معناها (لوحات يكتب عليها توجيهات إرشادية) :
- ٢ - كلمة مفردتها(الحدائق) :

(ب) اكتب كلمة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات

الآتية :-

- ١ - كتب الأطفال لافتات تقول : (لاتلمسوا الأشجار). ()
 - ٢ - قرر الأطفال أن يحافظوا على البيئة . ()
- (ج) اذكر المهام التي قام بها الأطفال للحفاظ على البيئة .
.....
.....

تدريبات متحركة المحتوى

*اقرأ، ثم أجب:

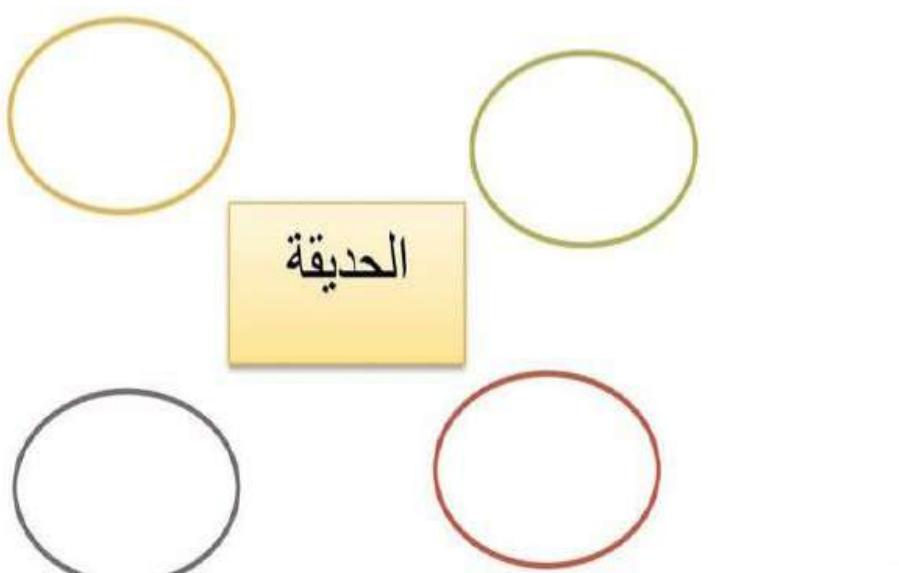
" كان ماجد و خالد عائدين من المدرسة وقد تساقطت الأمطار عليهم بغرامة فاختبأ الصديقان وراء شجرة ، و لاحظ خالد انتشار القمامه في الحديقة ، فقال ماجد لصديقه ، كنا نلعب في الحديقة أمس ، وقد كانت نظيفه ، فعندما ذهبنا إلى المدرسة اقترحنا على زملائهم نظافة البيئة ، فأعجب الزملاء بالفكرة و عزموا على نظافة الحديقة انتهى الطلاب من عملهم و عندما نظرا ماجد و خالد إلى الحديقة شعروا بالسعادة "لعودتها أجمل مما كانت في السابق "

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (عزموا) : (رجعوا - ذهبوا - قاموا - قرروا)

2 - مضاد (أجمل) (أبعد - أقل - أقرب - أقبح)

(ه) أكمل شبكة المفردات لكلمة الحديقة .



القواعد النحوية

المبتدأ والخبر المثنى

المثنى

علامة رفعه
الألف

يدل على العاقل
وغير العاقل

يزاد على مفرده
(ان - ين)

اسم يدل على
الاثنين أو الثلاثين

أعرب : -

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنّه مثنى.

الطلابان

خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنّه مثنى.

ناجحان

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنّه مثنى.

الطالبتان

خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنّه مثنى.

ناجحتان

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنّه مثنى.

السياراتان

خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنّه مثنى.

مسرعتان

- الطالبان ناجحان .

- الطالبتان ناجحتان .

- السياراتان مسرعتان .

• هناك كلمات تنتهي بـ (ان - ين) وليس مثناة ، مثل :

- (شعبان - عقان - سعفان - جوان - تعبان - إغلان ...)؛ لأنّها تدل على المفرد.

- (أبدان - أسنان - أفران - أوطن - أخيان - أخوان ...)؛ لأنّها تدل على الجمّع .

- (يكبان - يئران - يجريان - يملسان ...) ؛ لأنّها أفعال.

• المبتدأ والخبر إذا جاءا مُثنّين فإنّ علامة رفعهما الألف.

انتبه



◀ لاحظ المبتدأ والخبر وعلامة الرفع في الجمل التالية :

الجملة	المبتدأ	علامة الرفع	الخبر	نوعه	علامة الرفع	الجملة
(أ) الطالبان مجتهدان.	الطالبان	الألف	مجتهدان	مثنى	الألف	الألف
(ب) القرأتان جميلتان.	القرأتان	الألف	جميلتان	مثنى	الألف	الألف
(ج) الرسامان بارعان.	الرسامان	الألف	بارعان	مثنى	الألف	الألف
(د) السُّجَرَتَانْ مُثْمِرَتَانْ.	السُّجَرَتَانْ	اللَّفْ	مُثْمِرَتَانْ	مثنى	اللَّفْ	اللَّفْ

أنشطة على القواعد النحوية

١ نشاط اقرأ الجمل الآتية، وحدد المبتدأ والخبر:

الجملة	المبتدأ	الخبر
(أ) الولدان خريصان على نظافةِ الخَيِّ.		
(ب) القصتان الجديدين ممتعتان.		
(ج) الطائران واقفان على الغصن.		
(د) الزهرتان جميلتان.		

٢ نشاط اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(طيبان - طيبين)



(أ) الصديقان

(الجارتان - الجارتين)

(ب) متعاونتان.

(مُغَرِّدِينْ - مُغَرِّدانْ)

(ج) العصفوران في الصباح.

(قديمتان - قديمان)

(د) اللعبتان

٣ نشاط حول الجمل الآتية للفتشي فوضخاً علامة رفع المبتدأ والخبر :

الجملة	المبتدأ	المعنى	علامة الرفع
(أ) التلميذة صادقة.			
(ب) الكتاب مفيد للتلاميذ.			
(ج) الكوب فارغ من العصير.			
(د) البنت سعيدة بالرحلة.			

قواعد إملائية

حروف تُنطق ولا تُكتب

لاحظ الكلمات التالية :

أولاً : بعض أسماء الإشارة : (هذا - هذه - هذان - هؤلاء - ذلك - أولئك) تجد أن هذه الكلمات بها حرف الألف بعد الهاء في (هذ - هذه - هذان - هؤلاء) يُنطق ولا يُكتب ، وحرف الألف بعد حرف الذال في كلمة (ذلك) ، وحرف الألف بعد اللام في كلمة (أولئك)

ثانياً : في بعض الأسماء مثل : طه - إله - الرحمن - الله - يس

لاحظ الكلمات السابقة تجد أن هذه الكلمات تحتوي على حرف الألف بعد حرف حرف الطاء في كلمة (طه) وبعد حرف اللام في كلمة (إله) وبعد حرف الميم في كلمة (الرحمن) ، وبعد حرف اللام في لفظ الجلالة (الله) وبعد الباء في كلمة (يس)

ثالثاً : في الحرفين : في الحرفين : لكن - لكنَّ

لاحظ الكلمتين السابقتين تجد أنها تحتويان على حرف الألف بعد (اللام) الذي يُنطق ولا يُكتب .

رابعاً : التنوين : هو نون ساكنة تأتي آخر الاسم يُنطق ولا يُكتب .

نقول (كتابُ) بتنوين الباء ولا نقول (كتابُن)

نقول (كتابِ) بتنوين الكسر ، ولا نقول (كتابِن)

نقول (كتاباً) بتنوين الباء ، وإضافة الألف في نهاية الكلمة التي لا تنتهي بتاء مربوطة ، ولا نقول (كتابَن)

نقول (قصةً) بتنوين التاء المربوطة بالفتح ، وعدم إضافة ألف في نهاية الكلمة ، لأنها تنتهي بتاء مربوطة ، ولا نقول (قصَّةً) بإضافة حرف النون في نهاية الكلمة .

تدريبات على الدرس

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1 - طالب مجتهد (هاذا - هذا)
- 2 - رجل نشيط . (ذلك - ذالك)
- 3 - طبيبات ماهرات . (هاؤلاء - هؤلاء)
- 4 - مهندس مجتهد . (طاه - طه)
- 5 - لا إلا الله . (إلاه - إله)
- 6 - تعرفت على مخلص . (صديقٍ - صديق)
- 7 - الصدق حميدة (صفتٍ - صفتُ - صفةُ)
- 8 - الحديقة واسعة جميلة . (لakanها - لكنها)
- 9 - معلمان بارعون . (هذان - هاذان)
- 10 - لاعب بارع . (عبد الرحمن - عبد الرحمن)

ثانياً : صوب الخطأ في الجمل التالية :

- 1 - هاذا هو الطالب النشيط .
- 2 - سلمت هلي هاذه المعلمة الفاضلة .
- 3 - الجو بارد ، لakanه جميل .

الدرس الثالث: القراءة:

أفعال صغيرة ونتائج كبيرة

معاني المفردات

المفرد	الجمع	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
أصياف وصيوف مفردتها : صيف		رغبت عن	رغبت في	كلامه	حديثه
مائدة	موائد	إسراف	ترشيد	تقدر	تستطيع
الطعام	الأطعمة	باردا	حارا	أحسست	شعرت
المشكلة	المشكلات	تعجز	تستطيع	ذهول	دهشة
فرق	فُروق	إضاءة	إطفاء	أردت	رغبت في
مصدر	مصادر	نعطي	نأخذ	حسن استخدام	ترشيد استهلاك
النور	الأنوار	تنفع	تضر	أتمها / أكملاها	أجزها
سن	أسنان	الكبيرة	الصغيرة	نُشارك	نساهم
صفحة	صفحات	حاضرنا / ماضينا	مستقبلنا	تؤذى	تضر
البيئة	البيئات	غدا	أمس	منفعة	فائدة
الماء	المياه / أمواه	التخاذل	التعاون		

تدريبات

اقرأ، ثم أجب :-

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (رغبت في) :

..... (أردت - عرفت - شاركت).

٢- جمع (الموضوع) :

..... (الأوضاع - الموضوعات - الضياع)

(ب) ماذا تفعل لو رأيت شخصاً يسرف في استخدام المياه ؟

.....

.....

(ج) اختر الصواب :- العلم

..... (مفيداً - مفيد - مفيده)

(د) صوب ما تحته خط :- العالم **كابحر** في سعة علمه .

.....

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

"أميرة طالبة بالصف الرابع ، نشيطة ومجتهدة في دراستها ، ذات يوم كانت تغسل يدها بعد تناولها للطعام ، لكنها نسيت إغلاق صنبور الماء ، شاهدت الأم ذلك ، فقالت لها أميرة : لقد نسيت إغلاق الصنبور ، وهذا إسراف للماء ، ويجب علينا جميعاً ترشيد استهلاك الماء ؛ حفاظاً على النعم التي أنعم الله بها علينا "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (ترشيد استهلاك) : ... (تقليل - حسن استخدام - تكثير - تعليم)

2 - مضاد (نشيطة) : (كسولة - حزينة - متکبرة - مختلفة)

(ب) ضع علامة (✓) او علامة (✗) أمام العبارات التالية :

1 - أميرة طالبة بالصف الرابع ، وهي نشيطة ومجتهدة . (✓)

2 - نسيت أميرة إطفاء أنوار الغرفة . (✗)

(ج) ماذا نسيت أميرة ؟ ومارأيك في تصرفها ؟

جمع المذكر السالم

علامة رفعه
الواو

يدلُّ على
عاقل

يَرَادُ عَلَى مُفْرِدَه
(ون - ين)

اسم يدلُّ على
أكْثَرَ مِنَ الْثَّنَيْنِ

أعرب : -

المصريون مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنَّه جمع مذكر سالم.

- المصريون مخلصون.

مخلصون خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنَّه جمع مذكر سالم.

• هناك بعض الكلمات التي تنتهي بـ «ون» أو «ين» ، ولكنها ليست جمع مذكر

سالماً ، مثل :

فنون - عناوين :

ليست جمع مذكر سالماً؛ لأنَّها تدل على غير العاقل، والنون ليست زائدة.

مساكيٍ :

ليست جمع مذكر سالماً؛ لأنَّنا إذا حذفنا منها (ين) فلن يكون للكلمة معنى.

يلعبون : ليست جمع مذكر سالماً؛ لأنَّها فعل، وليس لها اسم.

انتبه



تدريبات

ثانياً : ضع خطا تحت المبتدأ ، واذكر علامه إعرابه .

1 - الأصدقاء متعاونون . المبتدأ : علامه إعرابه :

2 - المهندسون بارعون . المبتدأ : علامه إعرابه :

3 - العمال نشيطون . المبتدأ : علامه إعرابه :

4 - المتشائمون فاشلون . المبتدأ : علامه إعرابه :

5 - الطلاب مجتهدون . المبتدأ : علامه إعرابه :

ثالثاً : ضع خطا تحت الخبر ، واذكر علامه إعرابه .

1 - المشرفون يقظون . الخبر : علامه إعرابه :

3 - المخلصون محبوبون . الخبر : علامه إعرابه :

3 - الْكُتَّابُ بارعون . الخبر : علامه إعرابه :

4 - اللاعبون ماهرون . الخبر : علامه إعرابه :

5 - المؤمنون صالحون . الخبر : علامه إعرابه :

رابعاً : صواب ما تحته خط :

1 - الفلاحون بارعات .

2 - المدرسين بارعون .

3 - المزارعين نشيطون .

في البستان (شعر)

جلست أمي تُحكي يوماً
عن أصحاب في البستان
رسموا شجراً في البستان رسموا مطرًا
رسموا طيرًا يشدو فرحاً
والريش بدieux الألوان
رسموا نهرًا يجري دوماً
يسقي وطني شهاداعذباً
يهندي زهراً للإنسان
هيا نخمي هذا الوادي
هيا هيا يا خلانى

الشاعر : إبراهيم عمر عياد

شاعر وكاتب مصرى معاصر ، ولد في مدينة (أبو النمرس) بمحافظة الجيزة عام 1987 م
وله العديد من الاعمال الإبداعية .

أولاً : استخرج التعبيرات الحقيقة والمجازية من النص :

التعابير المجازية	التعابير الحقيقة

معاني المفردات

المفرد	الجمع	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
يوم	أيام	قامت	جلست	الحديقة	البستان
صاحب	أصحاب	أعداء	أصحاب	يغني	يشدو
البستان	البستانين	يبكي	يشدو	جميل وحسن	بديع
شجرة	شجر	حزنا	فرحا	عسلا والمراد : ماء	شهدا
طائر	طير	قبح	بديع	حلوا	عذبا
اللون	الألوان	يقف	يجري	أصحابي	خلاني
نهر	أنهار	مالحا	عذبا	يعطي بلا مقابل	يهدي
الإنسان	الأناسي	أعدائي	خلاني	تعالوا	هيا
الوادي	الوديان / الاودية			أصدقاء	أصحاب
خليل	خلاني				

تدرییبات

اقرأ ، ثم أجب :-

والريش بديع الألوان

يجري دوماً رسموا نهراً.

شهداً عذباً يسقي وطني.

(أ) هات من الأبيات :-

..... ١- مضاد (قبيح) :

..... ٢- جمع (اللون) :

(ب) تخير الصواب :

..... -(يسقي وطني شهداً) تعبير

(حقيقي - مجازي)

(ج) أكمل بضمير متلهم مناسب :

..... نرسم نهراً .

(د) حدد الجذر اللغوي لكلمة "رسموا":

النصوص المحررة من المحتوى

السؤال الأول

غُرْدَ غُرْدَ يَا عَصْفُوري

غُرْدَ وَالْعَبْ في الْبَسْتَان

غُرْدَ وَاصْدَحْ بِالْأَلْهَانْ

غُرْدَ بَيْنَ غَصْبُونَ الشَّجَرْ

رَدَدَ أَغْنِيَةَ الْأَكْوَانْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (غُرْد) : (تَكَلْم - غُنْ - طَرْ - قِفْ)

2 - مفرد (الألحان) : ... (اللحن - اللحان - اللحون - الحين)

(ب) ضع علامة (✓) او علامة (✗) أمام العبارات التالية :

1 - الشاعر يتحدث مع العصفور ويطلب منه الغناء . (✓)

2 - يطلب الشاعر من العصفور أن يلعب في الفناء . (✗)

(ج) ماذا طلب الشاعر من العصفور في البيت الرابع ؟
.....